# Муниципальное бюджетное учреждение

# Оздоровительный детский лагерь «Солнечный»

# Черемшанского муниципального района,

# РТ, Черемшанский район, с.Черемшан, ул.Советская, д.32

# тел. +7(84396) 2-58-79 , e-mail odlcheremshan@bk.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  | |

**ОГРН 1121665000270,**

# ИНН 1640006179 КПП 164001001 ОГРН 1121665000270

# Утверждаю:

# Директор МБУ ОДЛ «Солнечный»

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мутыгуллин З.А.

# «\_\_\_\_\_» мая 2024г.

# *ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ*

# *Летнего (сезонного) пребывания детей*

***в лагере «Солнечный»***

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| [**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**](#_bookmark0) | 2 |
| [**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_bookmark1) | 6 |
| [1.1. Цель и задачи воспитания](#_bookmark2) | 7 |
| [1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности](#_bookmark3) | 8 |
| [1.3. Основные направления воспитания](#_bookmark4) | 10 |
| [1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности](#_bookmark5) | 11 |
| [**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**](#_bookmark6) |  |
| [2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»](#_bookmark7) |  |
| [2.2. Модуль «Отрядная работа КТД»](#_bookmark9) |  |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| [2.5. Модуль](#_bookmark10) «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| [2.7. Модуль](#_bookmark11) «Профилактика и безопасность» |  |
| [2.8. Модуль](#_bookmark12)  «Работа с вожатыми» |  |
| [2.9. Модуль](#_bookmark13) «Работа с родителями» |  |
| [2.10. Модуль](#_bookmark14) «Экскурсии и походы» |  |
| [2.11. Модуль «Профориентация»](#_bookmark16) |  |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| [Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark19) |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания оздоровительного детского лагеря

«Солнечный» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

## Законодательством в сфере детского отдыха Республики Татарстан

* + 1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (изменения от 05.11. 2022г. №1176)
    2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
    3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».
    4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».
    5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».
    6. ПКМ РТ 961 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».
    7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.
    8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».
    9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления **-** оздоровительный детский лагерь «Солнечный» (далее по тексту ОДЛ) относится к ОДЛ стационарного типа, с пребыванием, оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период, на базе ОДЛ проводятся смены профильной направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОДЛ. Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности любви к своей Родине, родному краю, служение Отчизне, выполнение воинского долга лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, народа**,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Приложение:

* календарный план воспитательной работы;
* программы смен на 2024г.;

## - программы и тематические планы общеразвивающих занятий и кружковой деятельности, запланированных к реализации в 2024г.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ОДЛ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этнографическими, духовными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

## Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## Задачи воспитания:

* усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые приняты в Российском обществе и в Республике Татарстан;
* развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

-укрепление здоровья детей, подготовка к сдаче норм ГТО;

-формирование здорового образа жизни.

## Методологические основы и принципы воспитательной

## деятельности

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ОДЛ основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками воспитательного процесса, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности народов, проживающих в Республике Татарстан;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  + - **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад** – система отношений участников педагогического процесса, направленная на достойное воспитание и образование подрастающего поколения и опирающиеся на базовые национальные ценности, содержащие традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и ОДЛ «Солнечный».

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, правилами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие сообщества в ОДЛ «Солнечный»:

* детские (разновозрастные отряды -взводы). Ключевым механизмом воспитания в ОДЛ является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
  + - **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников педагогического процесса. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в ОДЛ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование уважения к закону и соблюдения норм права Российской Федерации, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, этической толерантности, чувства гражданского долга и готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения;
* **воспитание патриотизма**, любви к своей Родине, гордости за свою страну, ее культуру, традиции и достижениями. Патриотизм помогает ребенку понять, что он является частью общества и что его действия и выбор могут влиять на будущее благополучие нашей страны. Ребенок начинает понимать ответственность перед своей Родиной и становится более дисциплинированным и сознательным гражданином своего Отечества, в обязанности которого входит выполнение воинского долга и защита интересов своей страны;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание,** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* + - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
    - **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
    - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
    - **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

* + - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
    - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
    - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
    - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
    - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
    - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Указа №875 от 22 ноября 2023г. Президента РФ Владимира Владимировича Путина 2024 год объявлен в России Годом Семьи.

Основные направления деятельности в летний период 2024г. будут строятся исходя из Распоряжения правительства РФ от 29.05. 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.»:

-содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

-поддержка семейного воспитания;

-повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

-содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

-популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

-возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

-создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

-поддержка родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ (народов РТ).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы в ОДЛ отражено в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

# МОДУЛИ

## Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

## Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

* + 1. **Дни единых действий.** Деятельность в ОДЛ реализуется по направлениям согласно дням **Единых действий на 2024г.,** а также тематических мероприятий, посвященных Году семьи и научно-технологического развития:

*1 июня - День защиты детей;*

*5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;*

1. *июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С.Пушкина;*

*12 июня – День России;*

*16 июня - Курбан байрам*

***Ключевые мероприятия:***

1. «Международный день друзей»: проведение Дня приветствий

2. «Взрослый разговор о мире»: беседа о детях - героях Российской Федерации

3. «Международный день защиты детей»: Фестиваль

4. «Моя страна»: Фестиваль народов России

5. «День балалайки (праздник музыкантов-народников)»: Музыкальный час

6.«Уроки истории добровольчества»: беседа о волонтерах Поискового Движения России

7. «День молодежи России»: Пенная вечеринка и дискотека;

8. «Детская и подростковая литература»: литературный час

9. «История космонавтики»: интеллектуальная игра

10. «Культурное наследие»: видео-экскурсия по залам Третьяковской галереи

11.«Международный день дружбы»: квест на знание песен, поговорок о дружбе

12. «О военных врачах»: час Мужества с представителем Поискового Движения России

13.«О военных корреспондентах» час Мужества с представителем Поискового Движения России

14. «День Победы»: встреча с представителем Поискового Движения России

## 3. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан «Движение первых»:

* Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

**Цель**: формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-госдарственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

## Профильные занятия:

* День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену)

## - Марафон РДДМ «Движение Первых»

## - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

## - Региональные смены «Время Первых».

## Проводятся мероприятия по формированию межкультурных компетенций.

* «Давайте познакомимся», «Как хорошо с тобой дружить», «Когда мои друзья со мной», «Если добрый ты»;
* «Турнир знатоков этикета и норм поведения», «Уважая себя-уважай других», «Как мы решаем конфликты»;
* Акция «День добрых дел»;
* Тренинг межкультурной компетентности

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* + - 1. Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
      2. Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* + - 1. Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
      2. Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
      3. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

* отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
* временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

* программу пришкольного и регионального лагерей;
* программу федеральной смены;
* пояснительные записки к программам всех уровней;
* рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

## - план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

## 7. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского оздоровительного детского лагеря «Солнечный», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ДОЛ предусматривает:

* + 1. Торжественное открытие и закрытие смены;
    2. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан проводится ежедневно во время утренней линейке;

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, мероприятий, посвященных Году Семьи и научно-технологического развития; День тетра, День книги, День космонавтики, День Земли, День борьбы с курением и наркоманией; День защиты детей, Пушкинский день, День независимости России, День памяти и скорби, День молодежи, День семьи, любви и верности, День государственного флага России, День образования Республики Татарстан, День науки, День отца

## Спортивные праздники и творческие фестивали:

Праздник юмора;

День физкультурника; Праздник ГТО;

День Здоровья

Указом Раиса Республики Татарстан №639 от 14 сентября 2023г. Рустама Нургалеевича Минниханова 2024г. в РТ объявлен Годом научно- технологического развития. В соответствии с данным указом запланированные следующие мероприятия:

* + 1. Киновечер «Сахаров. Две жизни» (образ ученого в кино);
    2. Информационный час «И это все о них» (рассказ об известных российских ученых);
    3. Выставка рисунков и плакатов «Мир науки глазами детей»;
    4. Суд истории. Курчатов за и против.
    5. Оформление наглядной агитации, посвященной году Российской Академии Наук.

Мероприятия, направленные на дальнейшее развитие науки и технологий, а также усиления их роли в решении важнейших задач социально- экономического развития Республики Татарстан:

Топ 10 татарских ученых;

Защита проектов «Твой взгляд на развитие науки в Татарстане»;

Топ 8 изобретений Татарстана;

Театрализованные сказки.

## Модуль «Отрядная работа. КТД»

Формирование отрядов в ОДЛ «Солнечный» – разновозрастное. Это объясняется тем, что необходимы равные условия во время различных мероприятий. Дети с 7 до 16 лет включительно. Смена длится 21 день. Состав детей: в смене отдыхают дети СОП, дети ТЖС, дети сотрудников организаций и учреждений Черемшанского муниципального района.

В отряде 14 детей, на каждый отряд по 1 вожатому. Так же имеется начальник смены, старший вожатый, вожатый-физрук и аккомпаниатор.

Сплочение отряда начинается со дня заезда в лагерь. Это происходит благодаря соревнованиям, подготовкам к вечерним мероприятиях, викторинам, квестам, мастер-классам, интерактивам и прочее.

Вожатые ежедневно анализирует весь день, возникшие ситуации и совместную деятельность. Проводят диагностику интересов склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через социометрию, а также наблюдение, игры, анкеты, беседы, совместная деятельность.

Вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда в ОДЛ «Солнечный».

ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

* «Давайте познакомимся»: час знакомства;
* «Когда мои друзья со мной»: музыкальный час;
* Акция «День добрых дел»: пишем письмо участникам СВО;
* Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
* Волейбол: команда мальчиков против команды девочек;
* Футбол: команда мальчиков против команды девочек;

ОТРЯДНЫЕ КТД:

- Конкурс между отрядами на лучший отрядный уголок;

- Конкурс рисунков «Мир науки»;

- Конкурс «Кто быстрее соберёт и нарисует пазл»;

- «ЗАРНИЦА»: военно – спортивная игра;

- Олимпийский день в поддержку российских спортсменов.

Для эффективного использования воспитательного потенциала работы по данному направлению необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + 1. коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
    2. коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
    3. автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
    4. коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
    5. завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Воспитательная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + 1. планирование и проведение отрядной деятельности;
    2. поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
    3. доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
    4. организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
    5. вовлечение каждого ребенка в общие лагерные мероприятия и т.д.;
    6. формирование и сплочение временного детского коллектив через игры, тренинги на сплочение и команд образование, огонек знакомства, визитки, Зарница;
    7. сформировать дружный и сплоченный детский коллектив поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
    8. предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
    9. принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
    10. диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
    11. аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
    12. построение отряда с целью: хозяйственного сбора, организационного сбора, утреннее информационное построение отряда и др.;
    13. огонек отрядная «свеча»: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отряда и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

## Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне отряда выбирается командир отряда и его заместитель, совет отряда сроком на одну смену. Совет отряда отвечает за дисциплину в отряде, за подготовку к мероприятиям. На уровне лагеря избирается Совет лагеря, который избирается на одну смену и отвечает за дисциплину. В качестве стимулирования лучших отрядов – ежедневная раздача жетонов за активное участие в жизни лагеря, которые в конце смены обмениваются на отрядные и индивидуальные подарки.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образования как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые, педагоги ОДЛ действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть взводными и общими лагерными.

В ОДЛ «Солнечный» в модуле КТД большое внимание отводится спортивной деятельности, так как профиль лагеря спортивное направление, поэтому в работе будут использованы педагогические технологии:

* игровые,
* соревновательные,
* информационно-коммуникативные,
* личностно-ориентированные

с использованием индивидуально-творческого подхода и мультимедийных презентаций.

В рамках модуля КТД будут проводится мероприятия: «Зарница», «Выше, быстрее, сильнее!».

В ходе смен реализуются следующие программы: «Патриотическое воспитание молодёжи в Черемшанском муниципальном районе Республики Татарстан на 2022-2024 годы»; «Комплексная программа по профилактике правонарушений в Черемшанском муниципальном районе Республики Татарстан на 2022-2024 годы»; Целевая программа «Повышение Безопасности дорожного движения в Черемшанском муниципальном районе Республики Татарстан на 2022-2024 годы»; Районная программа «Развитие физической культуры и спорта в Черемшанском муниципальном районе Республики Татарстан на 2022-2025 годы».

Спортивные секции по волейболу, футболу, военно-прикладным видам спорта. Кружки:

- «Медиацентр» ведение соцстраниц лагеря, создание отрядных видеоклипов, проведение дискотек, музыкальное сопровождение мероприятий.

- «Театральный» отвечает за творческую жизнь лагеря: конкурс песен военной поры; конкурс танцев народов России, организация и проведение мероприятий.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- комната для проживания детей соответствует требованиям САНПИНа: у каждого ребёнка есть отдельная кровать и отдельная тумбочка.

- на территории детского лагеря ОДЛ «Солнечный» высажена еловая аллея, разбиты цветочные клумбы. Имеются две спортивные площадки: волейбольная и футбольная и тренажёрная. Игровая детская площадка оборудована разнообразными качелями.

- оформление отрядных (взводных) уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагоги являются организаторами и идейными вдохновителями;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной атрибутики в соответствии с профилем ОДЛ (гимн, логотип, элементы костюма – шевроны, футболки и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РТ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Отрядный** **уголок** призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. Его иногда называют и ежедневник, и информационник. Но смысл один — он отражает деятельность **отряда** и его участие в жизни **лагеря**. **Отрядный** **уголок** — это творчество детей и вожатых, тем не менее, уголок должен быть «говорящим», т.е. иметь содержание и его рубрики должны меняться.

2.7. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических мероприятий вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; направленные против - организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОДЛ, профилактики правонарушений

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, походы), испытание себя (спорт), профессиональная – военное дело, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия:

- инструктажи по технике безопасности: о правилах управления питбайком; о правилах поведения на воде;

- пожарная безопасность: встреча с сотрудниками МЧС и беседа о правилах противопожарного поведения в лесах; беседа о правилах поведения на воде;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: квест «Внимательный пешеход»; проведение Дня дорожной безопасности; Акция «Письмо водителю».

2.8. **Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Проведение ежедневных планёрок, в ходе которых вожатым оказывается помощь в подготовке к проведению мероприятий. Проведение ежедневных педагогических совещаний для организации своевременной педагогической помощи и консультаций молодым педагогам в трудных педагогических ситуациях. Организация педагогического наставничества старшей вожатой и вожатых.

## 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

* + 1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    2. индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

* + 1. родительские чаты, на которых обсуждаются вопросы особенностей психологии детей разных возрастов.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В ОДЛ «Солнечный» Черемшанского муниципального района ежемесячно организовываются экскурсии пешеходные походы и автобусные экскурсии по историческим местам Черемшанского района, а также соседнего г. Альметьевск:

- урочище Ташказан в селе Яшавче Черемшанского района;

- «Сурковая гора» (находится за лагерем);

- Обзорная экскурсия по г. Альметьевск с посещением «Парка аттракционов» и бассейна «МИРАС».

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников, офицерского состава и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, осознанному выбору профессии Защитника Родины – профессионального военного. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, следует актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

* + 1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    2. профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию;
    3. встречи с гостями: с участниками военных операций, профессиональными офицерами разных родов войск, дающие ребятам начальные представления о существующих военных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
    4. Встреча с представителями Черемшанского аграрного техникума по правилам приёма в данное учебное заведение.
    5. Беседа и беседа с работниками ГАУЗ Черемшанская ЦРБ о сложностях работы врачей и медицинских сестёр.
  1. **Модуль «Медиапространство»**

Модуль предусматривает деятельность (мероприятия), направленные на формирование у подростков осмысленного критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в т.ч. – коммуникативной. Отдельными направлениями предполагается ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества, феноменом цифрового следа, возможностями само презентации и ответственности в сети.

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.

Медиацентр – ведёт социальную страницу лагеря, создаёт отрядные видеоклипы, проводит дискотеки, обеспечивает музыкальное сопровождение мероприятий, выпускает стенгазеты; сотрудники ведут прямые эфиры «Громкая речь».

## Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, высшими военными заведениями, общественными организациями ветеранов боевых действий, военно-историческими клубами, организациями культуры, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + 1. участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, смены и т.п.);
    2. проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Встреча с участником СВО; Уроки Мужества с поисковиком московского поискового отряда «Обелиск» Поискового Движения России; совместная организация мероприятий с МЦ «Орион», МПК «Ровесник», Обществом ветеранов и инвалидов.

## Модуль «Общеразвивающие занятия и кружковая деятельность»

Общеразвивающее образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + 1. программы профильных (специализированных, тематических) смен. В ОДЛ «Солнечный» профильная смена спортивного направления;
    2. деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях профильного лагеря спортивного направления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + 1. приобретение новых знаний, умений, навыков;
    2. развитие и реализация познавательного интереса;
    3. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность через знакомство с профессиями пожарника, кинолога, прокурора, врача, медицинской сестры, сотрудника МЧС, разведчика – (участник СВО) при встрече с представителями данных профессий.
    4. развитие творческих способностей детей.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательно-воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых, создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ОДЛ «Солнечный» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + 1. самостоятельность и активность ребенка;
    2. отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
    3. новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал ОДЛ «Солнечный»» позволяет осуществлять воспитание через конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения (создание разновозрастного коллектива) – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ.

Основные характеристики уклада нашего лагеря:

* + 1. Организация всей работы с детьми в ОДЛ «Солнечный» тесно связана с природными условиями Черемшанского муниципального района Республики Татарстан: обилие родников, невысоких горных массивов лесостепной зоны.
    2. Сложившийся исторически многонациональный состав Черемшанского района, в котором много лет дружно проживают люди разных этнических групп и национальностей: татары, русские, чуваши, мордва, узбеки, армяне, таджики, ингуши и др. оказывает главное влияние на весь воспитательный процесс. Одним из главных направлений является воспитание толерантного отношения к людям другой национальности с детства, нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма;
    3. все мероприятия проводятся с максимальным использованием игровых форм работы;
    4. наличие социальных партнеров: МЦ «Орион», МПК «Ровесник», Общество инвалидов, ГАУЗ ЦРБ, Поисковое Движение России в лице поисковика из Московского поискового отряда «Обелиск», Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) - общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
  + Учитывая всё изложенное выше, вся обстановка летнего лагеря способствует значительному возрастанию возможностей для систематического и целенаправленного педагогического воздействия для формирования гармонически развитой личности, для формирования патриотических взглядов молодого поколения;
  + все проводимые в ОДЛ «Солнечный» мероприятия способствуют выработке у детей и подростков полезных практических умений и навыков, необходимых для формирования гармонически развитой личности.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОДЛ «Солнечный» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере, в конце сезона проводится анализ всей работы ОДЛ «Солнечный» включая и воспитательную. Самоанализ проводится начальником ОДЛ «Солнечный» совместно с руководителем смены, зам. начальника ОДЛ «Солнечный» по воспитательной работе, узкими специалистами: психолог, педагог организатор, инструктор по физической культуре.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОДЛ «Солнечный», являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого самоанализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета самоанализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  + принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса является.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в ОДЛ «Солнечный» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться в ОДЛ «Солнечный» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников смены, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год Семьи в Российской Федерации и Год Научных технологий в Республике Татарстан

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. 1. | 1 июня - День защиты детей | 01.06.2024 | всероссийский |  |  |
| 1. 2. | 6 июня – Пушкинский день России | 06.06.2024 | всероссийский |  |  |
|  | 12 июня - День России | 10.06.2024 – 14.06.2024 | всероссийский |  |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби. | 21.06.2024 | всероссийский |  |  |
|  | Проведение просветительских  мероприятий «Беседы о  важном»:  1. «Международный день друзей»  2. «Взрослый разговор о  мире»  3. «Международный день защиты детей Африки»  4. «Моя страна»  5. «День балалайки (праздник музыкантов-народников)»  6.«Уроки истории  добровольчества»  7. «День молодежи России»  8. «Детская и подростковая  литература»  9. «История космонавтики»  10. «Культурное наследие»  11.«Международный день дружбы»  12. «О военных врачах»  13.«О военных  корреспондентах»  14. «День Победы» | 01.06.2024 – 21.06.2024 | всероссийский |  | Воспитатель отряда |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
|  | Торжественное открытие и закрытие смены | 13.06.2024  28.08.2024 |  | лагерь |  |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | лагерь |  |
|  | Тематические и спортивные  праздники, творческие  фестивали | Согласно плана-сетки |  | лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | В течение смены |  |  | Воспитатели отряда |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
|  | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | В течении смен |  | лагерь |  |
|  | КТД Фестиваль «Моя Россия» | июнь |  | лагерь |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы совета отряда на смену (командир отряда.) | В течение смены |  |  | отряд |
|  | Организация деятельности дежурного отряда (ежедневно) | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Заседания совета командиров отряда | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В каждую смену |  | лагерь |  |
|  | Утренняя зарядка | Ежедневно |  |  |  |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В каждую смену |  |  | отряд |
| 1. Б | Сдача норм ГТО | В каждую смену |  |  |  |
|  | Соревнования по футболу | В каждую смену |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
|  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | отряд |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | лагерь | отряд |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | В течение смены |  | лагерь | отряд |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены |  | лагерь | отряд |
|  | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течение смены |  | лагерь | отряд |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** | | | | | |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До 01.06.2024 |  |  |  |
|  | Инструктивные совещания | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
|  | Проведение родительского собрания | Май 2024 |  | лагерь |  |
|  | Родительский форум при интернет-сайте | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение смены по запросу |  | лагерь |  |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | лагерь |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
|  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  |  | отряд |
|  | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
|  | Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта с.Черемшан. | В течение смены |  | лагерь |  |
|  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. (план-сетка мероприятий прилагается) | В течение смены |  | лагерь |  |